



TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Ørum Børnehus

Område 1

HISTORIK

Anmeldt tilsyn 2022: Den 20. marts 2023

Uanmeldt tilsyn: November 2023

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#)

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Områdeleder, tre personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 10. marts 2025
- Observationer i børnehuset udført den 13. maj 2025 i vuggestuen og den 14. maj 2025 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 24. juni 2025
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Den 11. april 2025 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning¹ om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid², der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

¹ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgørelser>

² [KVALid - Kvalitet i dagtilbud \(ucn.dk\)](#)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnefællesskaber og leg

Koblet til kvalitetsmarkørerne:

- Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene
- Leg og læring: Legen som grundlag
- Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene

Opmærksomhedspunkt for vuggestuen og opfølgningspunkt for børnehaven

- At samspil mellem børnene understøttes

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At konflikter mellem børnene forsøges håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende
- At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber
- At der reageres på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

Leg og læring: Legen som grundlag

For børnehaven

- At børnene har mulighed for at lege selv, og der reageres på børnenes behov og ønsker i legen
- At der er samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet et sprog)
- At børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges
- At der reageres på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes af og til ord på både handlinger og hensigter i legen

Kultur, æstetik og fællesskaber: Inklusion og mangfoldighed

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At ligheder og forskelle blandt børnene i børnegruppen fremhæves positivt

For børnehaven

- At børnenes deltagelsesmuligheder understøttes, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger
- At der er materialer og/eller udstilling til rådighed, der viser mangfoldighed og forskellighed, og disse bruges i leg/aktivitet.

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

2: Følelsesmæssig – og social udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne:

- Følelsesmæssig udvikling og mestring
- Social adfærd
- Udvikling af empati

Opfølgningspunkter

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Følelsesmæssig udvikling og mestring

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At der er samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker

For børnehaven

- At børnene hjælpes med at forstå og håndtere deres følelser
- At der er samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her

Social adfærd

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen
- At børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre

For børnehaven

- At børnene deltager i fælles aktiviteter

Udvikling af empati

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

3: Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Koblet til kvalitetsmarkørerne:

- Kreativ tænkning og problemløsning
- Science

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kreativ tænkning og problemløsning

Opmærksomhedspunkt for vuggestuen og opfølgningspunkt for børnehaven

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet³

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- 1. Normering, gruppestørrelse og organisering

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- 3.2: Faglig ledelse
- Sampraksis og organisering

Resultatkvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- 4.3: Overgange
 - Fra børnehave til skole

³ Se bilag 1