

**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Ørum Børnehus
Viborg Kommune**

Indhold

1	INTRODUKTION.....	2
1.1.	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2.	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3.	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4.	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	2
2.	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1.	Resumé og primære opfølgingspunkter	4
2.1.1.	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:.....	4
2.1.2.	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2.	Historik.....	5
2.2.1.	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn.....	5
3.	STRUKTUREL KVALITET	6
3.1.	Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2.	Fysiske rammer	7
3.3.	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	8
3.4.	ANDRE RAMMEVILKÅR	11
4.	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	13
4.1.	Evaluerende pædagogisk praksis.....	13
4.2.	Inddragelse af forældrebestyrelsen	13
4.3.	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	14
4.4.	FAGLIG LEDELSE.....	15
4.4.1.	Fastsætte en faglig retning	15
4.4.2.	Indhente faglig viden	15
4.4.3.	Aktivere faglig viden	16
5.	RESULTATKVALITET	17
5.1.	Sprogvurdering 3-6	17
5.1.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	17
5.1.2.	Resultater - opdelt på alder	18
5.1.3.	Resultater - opdelt på køn	18
5.1.4.	Sprogvurdering 3-6	19
5.2.	TOPI.....	19
5.2.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	20
5.2.2.	Resultater - opdelt på alder	20
5.2.3.	Resultater - opdelt på køn	20
5.2.4.	TOPI og Trivsel	21
5.3.	Overgange	21

1 INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

1.1. Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2. Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3. Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4. Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for området's lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2. Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1. Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Ørum Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, i større og mindre grupper.
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistroivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistroivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

Læring

- I observationerne ses et pædagogiske personale som udviser glæde og begejstring i læringssituationer. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og giver ord og begreber til barnets oplevelse.
- Rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, rammesættes af det pædagogiske personale, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. Der sikres, at børnene oplever faste rytmer i dagligdagen.
- Børnene udfordres tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter som barnet har mulighed for at lykkes med.
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringssituationerne.

2.1.1. Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At arbejder bevidst og systematisk med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Dertil arbejdes der med, at børnene selv lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

Læring

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25. Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 26. Det handler blandt andet om følgende:

- At der er mange og varierede materialer til rådighed, og at der gennemføres aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv

2.1.2. Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

- Punkt 3.3 Udarbejdelse af hygiejne formuleringer
- Punkt 3.3 Undersøgende på magtanvendelse
- Punkt 4.3 Undersøgende på legetøj i børnehøjde / tilgængelighed

2.2. Historik

2.2.1. Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- 12/11 2020

Tilsynets anbefalinger:

Kollegial feedbackkultur

- Opøve at give kollegial feedback i praksis og gennem systematiske metoder fx metoder fra læringsdagene: Edward de Bono: De seks tænkehatte.

Barnesynet

- Stabil kvalitet i at arbejde bevidst, begrundet og systematisk fx i interaktioner
- Nedtone styring og arbejde bevidst, begrundet og systematisk med at skabe balance.

Evalueringskulturen

- Systematik og sammenhæng

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- 27/5 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3. STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1. Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8,3	Faktuelt tal pr. 1. marts 2023
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er opdelt på følgende måde: 2 grupper med de 3-4 årige 1. gruppe med de 5-6 årige
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Fra 1. august 2022 startede vi en helt ny struktur i Ørum Børnehus, og det er denne som vi er ved at afprøve, og som vi løbende evaluerer på.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har fra 1. august 2022 lavet om på gruppeopdelingerne i huset. Der var tidligere 3-4 grupper som var aldersopdelte. Som en del af den nye struktur vi opstartede den 1. august 2022, ændrede til to grupper med de 3-4 årige og en storbørnegruppe. Dette var blandt andet for at bruge vores ressourcer mest optimalt, samt at forsøge at skabe en endnu bedre dynamik børnene imellem.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.2. Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Alt vedr. bygning er der bemærkninger ved når vi har gennemgang. Vi får dog hele tiden dispensation, da vi jo flytter over i noget helt nyt til årsskiftet.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Vi har en rapport fra juni måned, men et par bemærkninger, som alle er udbedret.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Igen blev der givet dispensation, da vi flytter til nytår.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi glæder os bare helt vildt til at flytte over i vores nye børnehus mellem jul og nytår. Vi får vuggestue, køkken, masser af lyse rum, som står og kalder på os..... Indtil da, får vi det bedste ud af de rammer vi har.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.3. Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	0	
Seminarieudd. pædagog	8	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En medarbejder valgte at søge nye udfordringer, tilbage til en institution som hun tidligere havde arbejdet i.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Jeg har som leder fokus på sygefraværet. %tallet er højt, men hvis der tages højde for Corona og influenza, er vores sygefravær nogenlunde tilfredsstillende. Jeg afventer dog et kursus i BI/Targit i forhold til at blive dygtigere til at kigge ind i fraværs systemet. Jeg har ikke haft nogle arbejdsrelateret sygdommeldinger.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- 5,97

Tilsynsførendes bemærkning:

I Viborg Kommune arbejdes der med en fælles, fokuseret og databaseret tilgang til forebyggelse og håndtering af sygefravær. Der er en række redskaber, materialer og kurser til at understøtte arbejdet. Dette kan findes internt på vicki.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Jeg har et øget fokus på medinddragelse af medarbejderen i denne proces, hvor vi har ændret markant på vores pædagogiske praksis. Vi er et børnehus i rivende udvikling.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TRIO samarbejdet er vigtigt for det gode arbejdsmiljø i vores børnehus.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TRIO møderne har desværre været afholdt mere sporadisk, men vi har til hensigt, at de bliver opprioriteret mere i 2023.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Har netop afsluttet MUS for 2022.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der var sidst førstehjælpskursus i huset i 2021. Selvom det egentlig først skal fornyes i 2024, har jeg valgt at alle får kursus i april i år, da der er kommet nye medarbejdere til siden sidst.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

3.4. ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er så småt påbegyndt at italesætte hvilken sund retning vi gerne vil have, når vi kommer over i vores nye hus, hvor der også er fuldkostordning.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Vi afventer til vi kommer over i det nye.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Det er et sted vi ikke helt har formået at få videreudviklet på efter Corona.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi skal have det formuleret og nedskrevet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder giver udtryk for en ekstra indsats. Punktet tages med som en opmærksomhed til den senere opfølgning.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja, Det er introduceret og står i arbejdsmiljømappen.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Ikke mig bekendt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Umiddelbart ikke, men det er noget som jeg vil være undersøgende på.

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder giver udtryk for et behov for at være undersøgende. Punktet tages med som en opmærksomhed til den senere opfølgning.

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4. TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1. Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Som tidligere nævnt, har vi de sidste 8 måneder arbejdet ihærdigt med at ændre den pædagogiske praksis i Ørum Børnehus. Alene på denne baggrund, har vi kontinuerligt et bevidst blik på hele tiden at evaluere/justerer/evaluere for så at justere igen.

Vi har lige nu et særlig fokus på at få implementeret mere konkret på hvordan vi evaluere, som en del af projektet i styrket evalueringskultur.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2. Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har ikke en bestyrelse i de enkelte børnehuse, men et forældreråd.

Vi er ved at evaluere og omskrive vores læreplan, da den eksisterende ikke stemmer overens med det børnehus vi er og det børnehus vi arbejder henimod at blive.

Jeg har et godt og konstruktivt samarbejde med forældrebestyrelsen, og de vil blive inddraget/introduceret når vi har udarbejdet den nye læreplan.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi arbejder hele tiden med et blik ind i de 4 syn. Vi har netop i år, i samarbejde med skolen, søsat en ny overleverings proces, som har til hensigt at skabe endnu mere dialog med forældrene i overgangen fra børnehus til skole. Denne form, drøftes til kommende forældrerådsmøde. Når vi åbner vores nye børnehus, vil der også blive prioriteret at opstartsmøderne med de kommende vuggestuebørn foregår i hjemmet, med intention om at lave en så god og tryk overgang fra hjem til vuggestue som muligt. Dette drøftes også i forældrerådet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.3. Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

I høj grad, ud fra de givne rammer vi har lige pt.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Vi har et øget fokus, at kunne lave plads til både større og mindre fællesskaber, så vidt det overhovedet er muligt. Dette er både ude som inde.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Hver gruppe har skabt eller skaber ved behov stilleområder for børnene. Ligeledes har vi pausekasser, som giver "ro" for det pågældende barn, som har behov for dette.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Alt legetøj er tilgængelig for børnene. Der kan være legeredskaber som ikke står i børnehøjde af sikkerhedsmæssige hensyn.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Kunne vi have mere i børnehøjde?
Har vi nok i børnehøjde?
Det vil jeg være mere nysgerrig på.

Dette tages med til næste personalemøde, som er en vigtig drøftelse som vi tager med os over det vores nye børnehus.

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder giver udtryk for et behov for at være undersøgende. Punktet tages med som en opmærksomhed til den senere opfølgning.

4.4. FAGLIG LEDELSE

4.4.1. Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi er, som tidligere nævnt, i en meget udviklende proces, hvor vi har til hensigt at have en høj fastsat faglig retning i forhold til ALT. Vi har fokus på kerneopgaven, det gode børneliv, det gode forældresamarbejde. Vi øver os lige nu i at holde tungen lige i munden, da det er en lang proces vi har i gang, som vil tage tid, og kræver meget af hver enkelt medarbejder og ikke mindst af mig som leder. Jeg har nogle kompetente medarbejdere, som alle bidrager ind i den udvikling vi er i gang med.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vi arbejder meget bevidst og målrettet med at udvikle relationskompetencen mellem alle, dette værende sig både barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen. RELATIONER er omdrejningspunktet ind i alle vores faglige arenaer. Dette uanset om vi taler TOPI; overgange, sprog mm. Vi ønsker den røde tråd i vores nye læreplan skal være, at gennem den relationelle tilgang til alt hvad vi foretager os i vores pædagog faglige mestre vi alle børn og alle udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2. Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

- 1. Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
- 2. Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Vi har gennem de 17 måneder jeg har været leder i Ørum Børnehus, arbejdet med den viden der er i Viborg kommune. Vi har deltaget i de kurser der har været mulige, fx legekunst, evalueringskultur, inklusion mm. Vi har brugt den viden som vi hver i sær har kunne byde ind med, i det pågældende emne vi har arbejdet med.

Vi har dog en begyndende viden om den pædagogiske metode som hedder RARRT.

RARRT er en gren der ligger sig tæt op af Marte Meo og ICDP, men som liiiiige kan lidt mere, når vi taler ind i at kunne udvikle relationskompetencen.

Der afsættes altid et punkt på personalemøderne, hvor der kan tilføres ny viden, fra den eller dem som har været "ude i byen" og blive klogere. Derefter ser vi ind i vores pædagogiske udviklings praksis, og hvordan vi kan videreudvikle os, hele tiden med fokus på kerneopgaven.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.3. Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

- 1. Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
- 2. Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
- 3. Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Jeg er en leder der hele tiden har blik for hvornår jeg skal gå foran, hvornår jeg skal gå bagved og hvornår jeg skal gå til siden i min ledelse, for hele tiden at understøtte og kompetence udvikle mine medarbejdere. Vi er, tæt på at være færdige med at evaluere/skrive den læreplan som beskriver Ørum Børnehus. Med afsæt i den relationelle tilgang, skal læreplanen samt KVALID og det evalueringsdokument vi også er ved at udarbejde i forbindelse med evalueringskulturer, danne en solidt fundament for det pædagogiske arbejde i Ørum Børnehus.

Vi afholder hver måned både personale og stuemøder, hvor der altid prioriteres tid til pædagogiske drøftelser, samt mulighed for at videns dele og sparre med hinanden.

Jeg har netop afsluttet MUS-samtaler, hvor der var et gennemgående ønske om at medarbejderne gerne vil blive bedre til at give hinanden feedback på deres pædagogiske arbejde. Jeg vil på vores kommende pædagogiske lørdag faciliterer en proces for at få dette i spil.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5. RESULTATKVALITET

Læsevejledning: Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1. Sprogvurdering 3-6

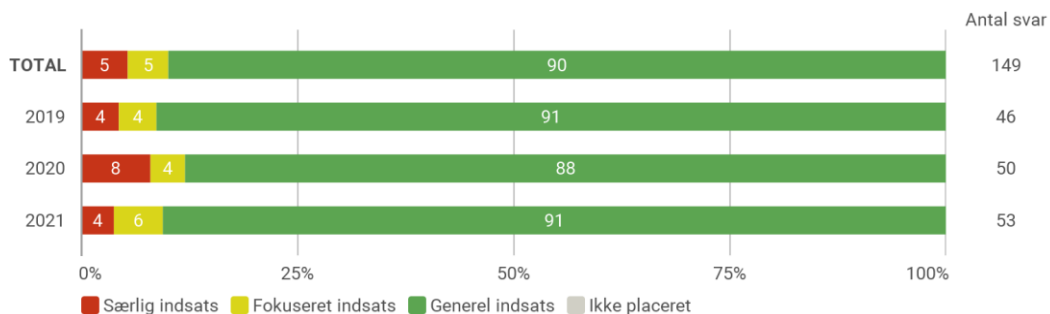
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	6% (2)	91% (30)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	4% (2)	6% (3)	91% (48)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

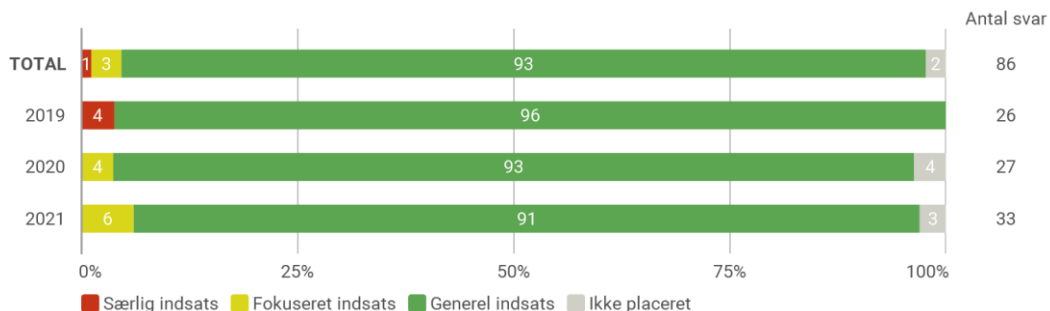
5.1.1. Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

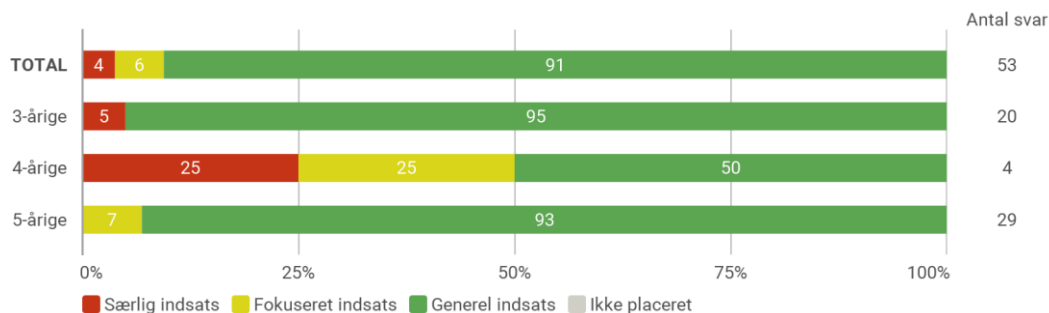


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

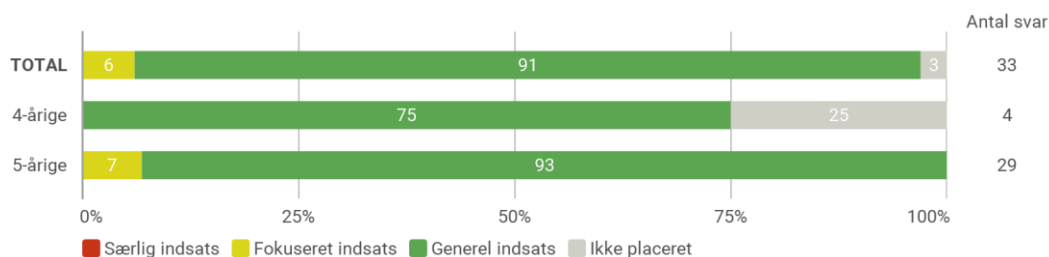
5.1.2. Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

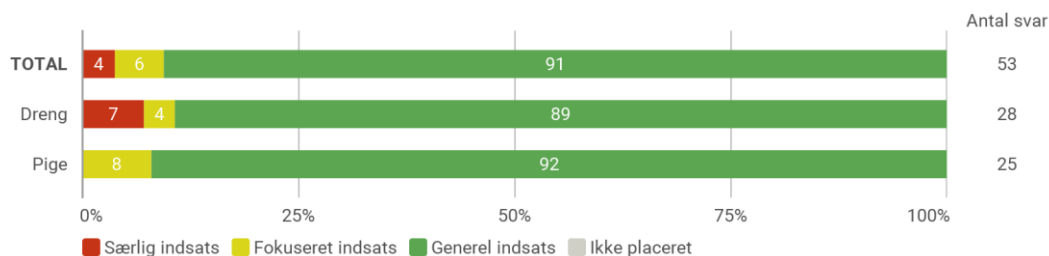
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

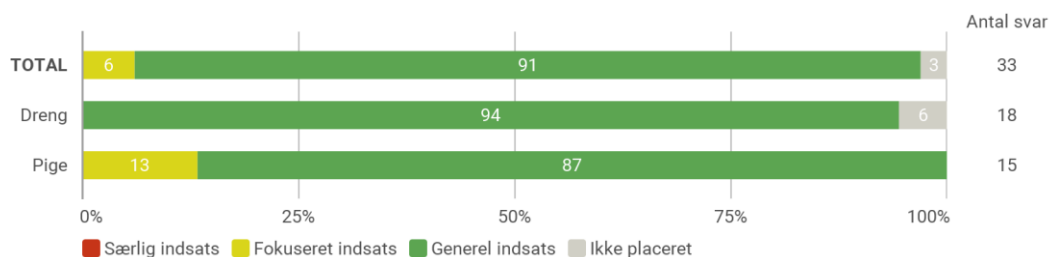
5.1.3. Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4. Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har i høj grad kendskab til Viborg kommunes sprogprocedure.

Tilsynsførendes bemærkning:

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Vi har som endnu et nyt tiltag, laves vores egen sproggruppe i børnehaven, for at kunne optimere overfor de børn som har brug for noget ekstra, i forhold til deres sproglige udfordringer. Vi starter snarest op med månedens rim og månedens sang, netop for hele tiden at have et sproglig fokus overfor alle børn.

Vi har ligeledes et godt og konstruktive samarbejde med vores logopæd, som vi inviterer ind til såvel sparring, som når hun skal teste og rådgiver forældrene i forhold til deres barns sproglige udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2. TOPI

Antal TOPI-vurderinger

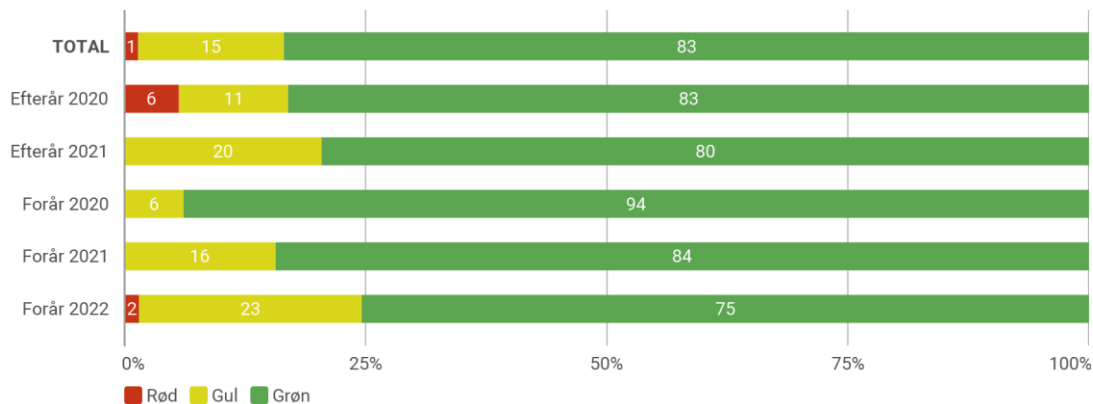
TOPI vurderinger	
Total	70

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1. Resultater - Historisk udvikling

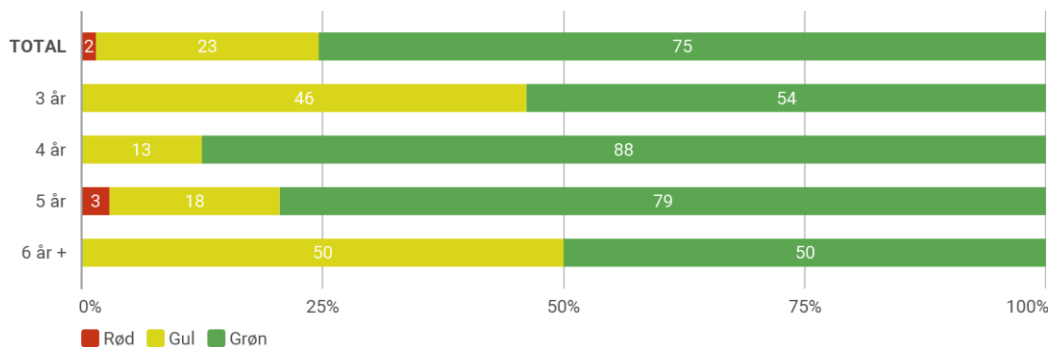
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2. Resultater - opdelt på alder

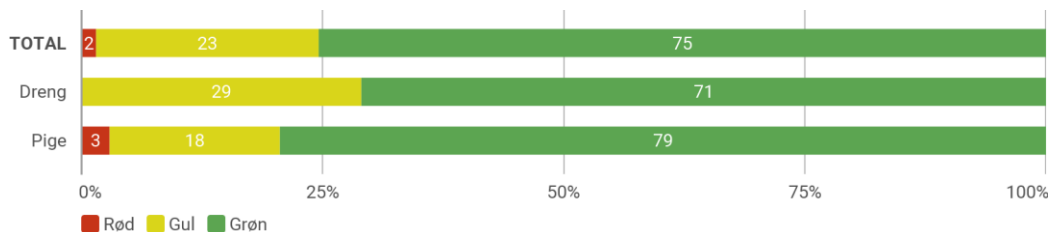
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3. Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4. TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder meget systematisk med TOPI med alt hvad det indebærer. Alle børn bliver gennemgået i TOPI, hvor jeg deltager på de enkelte stuemøder. Der laves handleplaner for de gule og de røde børn, hvor vi ligeledes indkalder forældrene til et forældremøde. På forældremødet gennemgår vi handleplanen, og forældrene får selvfølgelig mulighed for at komme med yderligere oplysninger, som kan være med til at kvalificere arbejdet med barnet yderligere.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3. Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk med TOPI overgangsmodellen ved at vi laver en handleplan. Handleplanen gennemgår vi med forældrene, som derefter (hvis de vil) giver tilladelse til at vi må overlevere disse oplysninger til skolen. Derefter afholder vi et overleveringsmøde hvor skole, børnehave og forældrene deltager. Der gennemgår vi sammen beskrivelsen af barnet og forældrene får mulighed for at belyse beskrivelsen mere. Jeg deltager på de møder hvor vi overleverer de gule og de røde børn.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Som noget nyt, vil vi i år forsøge os med en ny måde at afholde forældresamtaler på. I stedet for at vi sidder og overleverer den beskrivelse vi har lavet af barnet endnu engang, så vil vi nu overlevere papirerne til skolen, med forældresamtykke selvfølgelig, og så er det forældrene der i højere grad skal på banen og beskrive deres barn (den 4 syn). Vi vil ikke deltage ved de grønne børn, kun ved de gule og røde børn.

Dette nye tiltag vil vi afprøve, som en del i at få forældrene mere på banen, samt for at vi bruger vores ressourcer på bedst mulig vis.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning