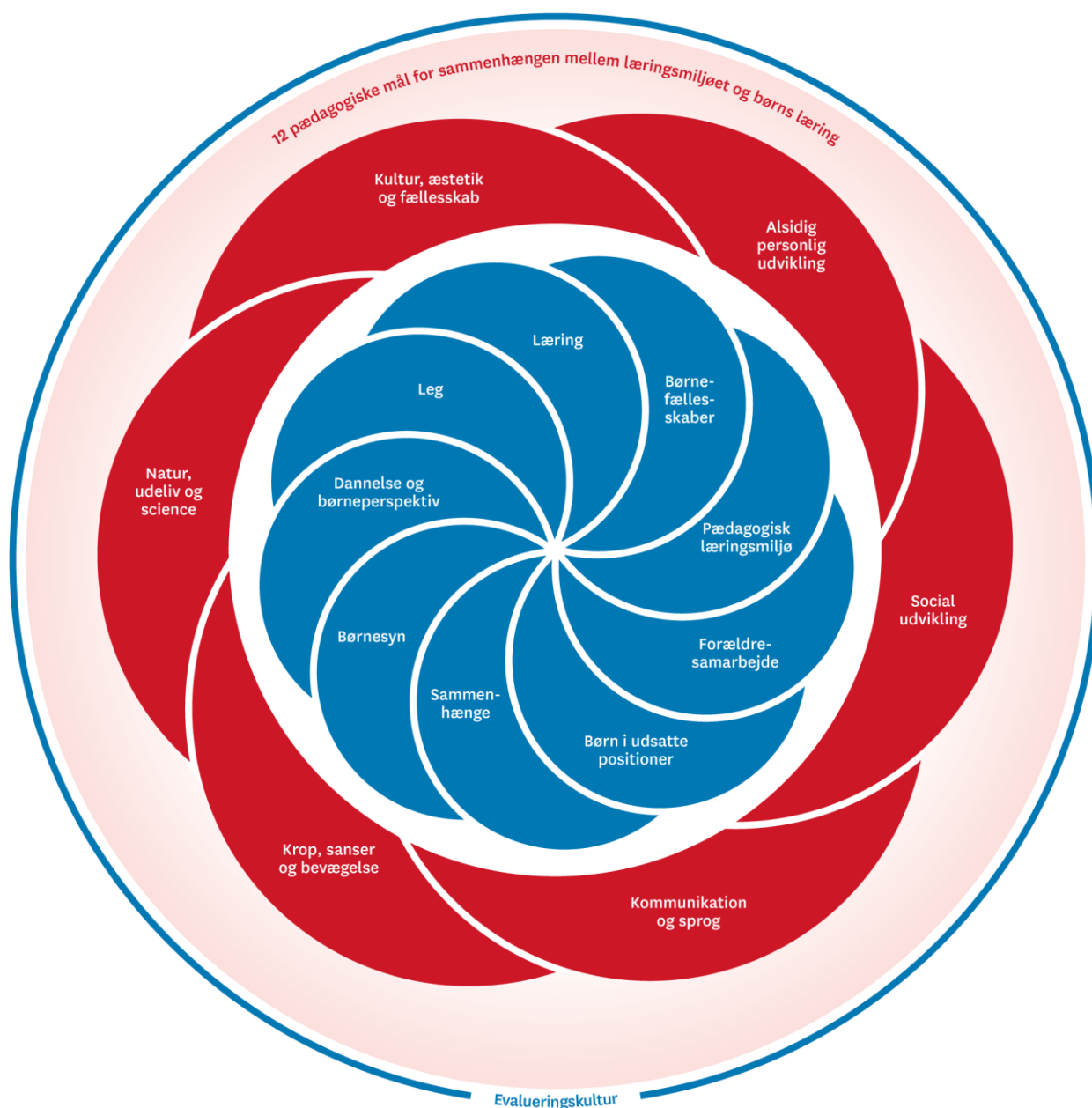


Pædagogisk læreplan for Ørum Børnehus 2023 version 2,0



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Ørum Børnehus

Ørum Børnehus

Ørum Børnehus er en fælles enhed, som består af to huse: Bjælkehytten og Søgården. Fælles for vores børnehus, er at vi er et relationelt børnehus hvor der er højt til loftet og plads til at være lige den man er.

Ørum Børnehus består af 10 fantastiske medarbejdere, et forældreråd og en forening, Børnenes venner samt en børnehusleder.

Viborg Kommune har opdelt dagtilbuddene i 5 områder. Ørum Børnehus ligger i Område øst. Der er en forældrevalgt områdebestyrelse, der i samarbejde med områdelederen fastsætter mål og principper for områdets arbejde, under hensyntagen til Byrådets vedtagne overordnede politikker. Områdebestyrelsen skal ligeledes fastsætte principper for anvendelse af områdets budgetramme inden for de mål og rammer Byrådet har fastsat.

I Ørum Børnehus er der et gennemsnitligt børnetal på 70 børn
Pt. er der ansat 9 medarbejdere + lederen. I perioder modtager vi studerende.

Børnene er delt i 3 grupper. Skyerne, Lynene og stjerneskuddene. Det overordnede tema i det pædagogiske arbejde er "RELATIONER".

Vi fordeler temaerne fra den pædagogiske læreplan ud over de 3 grupper således, at vi sikrer os at alle børn har haft fokus på de 6 temaer flere gange igennem deres børnehavetid. Vi vil for hvert år lavet en fælles kalender for året der kommer, hvor hver enkelt gruppe kan lave deres egen kalender for hvad de specifikt vil arbejde med set i lyset af arbejdet med vores pædagogisk læreplan.

I Ørum Børnehus har vi særlig fokus på det relationelle pædagogiske arbejde, hvor vi har en fælles opgave i at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Søgården består af et stort, dejligt, gammelt hus og en stor spændende legeplads. Det store hus har mange rum, hvilket giver mulighed for både at lave aktiviteter i større grupper, men der er også mulighed for at finde et roligt sted. Vi har fra august 2022 valgt at inddele børnene stuevis, hvor der er mulighed for at være på sin stue, men også mulighed for at mødes på tværs i fx vores gymnastiksal..

Bjælkehytten ligger ca. 500 meter fra Søgården. Bjælkehytten bliver brugt som ude-gruppe for Stjerneskuddene, som er de kommende skolebørn. Stjerneskuddene går i Bjælkehytten mandag til torsdag kl. 9.00 til 14.00.

Legepladsen: Begge enheder har store legepladser med megen bevoksning og plads til bevægelse. De rummer mindre huse, hyggelige kroge, gynger, et udeværksted, bålplads og en naturhytte. Der er masser af plads til udfoldelse. Vores legepladser bærer præg af de har været brugt i mange år, men vi prioriterer ikke at bruge penge på det, da vi om godt et år flytter i nye rammer. Her ud over benytter vi os, i løbet af året af flere nærliggende naturområde.

Ørum Børnehus er i gang med t få bygge et nyt stort og dejligt børnehus hvor vi blandt andet skal have 2 nye vuggestuegrupper, så vi fra januar 2024 bliver til en integreret institution, hvilket vi glæder os MEGET til. Børnehuset skal ligge i forbindelse med Ørum skole og stå klar til ibrugtagning december/ januar 2023.

Processen om tegningerne til det nye børnehus er sket i tæt samarbejde med Norconsult og Ørum skole.

Det har været en yderst spændende proces, hvor vi har været på inspirationsbesøg i andre børnehuse og skoler. Der har været workshops hvor alle pædagoger og lærer har deltaget og efterfølgende tilbagemelding på workshop fra Nordconsult.

Facade af det nye børnehus.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Ørum Børnehus har vi fokus på kerneopgaven, nemlig at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Barnet skal i løbet af sin tid i vores børnehus gøres livsduelig, så det er klædt på til at komme videre i livet, hvor skolen er næste step.

Børn og unge skal have lys i øjnene og mestre eget liv. Børn og unge skal selvstændigt gøres til voksne livet. (Viborg kommune)

Vores opgave er at skabe gode læringsmiljøer hvor ovenstående elementer indgår i den pædagogiske praksis så barnet trives og der sker læring, udvikling og dannelse.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi holder hver dag Børnemøde, hvor vi i ord og billeder, klæder børnene på til hvad dagen bringer. Vi forsøger derigennem at gøre dagen så forudsigelig som muligt, i en forventning om at vi har alle børn med.

Personalet på de enkelte stuer holder hver måned gruppemøder hvor der planlægges pædagogiske aktiviteter, tales om børnene udvikling og trivsel.

Vi har reflekteret over hvordan vi kan bruge rutinepædagogikken som en bevidst mulighed for at skabe trivsel, udvikling og læring hos alle børn.

Børn hjælper til med dagligdagens gøremål.

Børnene bliver præsenteret for forskellige aktiviteter ting ud fra et pædagogisk og relationelt perspektiv, hvor vi både har planlagte aktiviteter og hvor vi følger børnenes initiativer og interesser.

Børnene har et uderum der inviterer til mange forskellige former for leg og læring.

Vi er et hus hvor der også er plads til spontane aktiviteter.

Eksempler på arbejdet omkring læring.

- Læring foregår igennem alle de pædagogiske aktiviteter de voksne laver med børnene. Det sker i såvel de planlagte aktiviteter samt i den spontane ikke voksenstyrrede leg.
- Læring foregår også i rutinepædagogikken. Vaske hænder, stå i kø, vaske op, rydde op, i garderoben mm.
- Vi understøtter at skabe de rammer der giver mulighed for det spontane læringsmiljø ved at følge børnenes nysgerrighed og interesser.

Eksempler på arbejdet omkring børnefællesskaber.

- Vi er blandt andet med til at lave børnefællesskaber når vi inddeler børnene i såvel de store som i de mindre grupper.
- Vi understøtter børnenes egne initiativer til sammenskabelse af børnefællesskaber.
- Vi understøtter og anerkender at børnene har relationer på tværs af deres stue. Vi er meget bevidste om at de er deltagende i det store fællesskab såvel som i det mindre.
- Gennem de mange forskellige børnefællesskaber som vi har i Ørum Børnehus, understøtter vi bevidst at børnene får udviklet deres relationskompetence, både i barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen relationen.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I enhver relation til et barn i en børnegruppe bliver der tænkt Zonen for den nærmeste udvikling.

I Ørum Børnehus sætter vi, oftest, rammer for, hvordan man indgår i et forpligtigende fællesskab, herunder behovsudsætte/vente på tur.

Vi styrker det enkelte barns selvværd og selvtillid, ved at have en anerkendende og relationel tilgang, samt et øget fokus på at barnet tror på sig selv og sin egen kunnen. Det er igennem succesoplevelserne vi udvikler det der er svært. Vi fejre hinandens succeser.

Eksempler:

- Selvhjulpenhed i alle situationer.
- Omsorg for hinanden- empati.
- Respekt for hinandens forskellighed.
- Tør øve sig.
- Robusthed
- At kunne sig ”pyt” – jeg prøver igen.
- Nysgerrighed.
- At turde være modig, fx ved at være i centrum.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring.

- Vi praktiserer og værdsætter den daglige dialog i hente- og bringe situationer.
- I Ørum børnehus kan børnenes hverdag følges via en aktivitetsoversigt for den kommende uge som hænger synligt i huset, samt læse ”ugen der gik” skriv, som vi sender ud på AULA hver fredag. Vi vil altid have en beskrivelse af hvor/hvorfor dannelses- og læringsperspektiv på aktiviteten kommer til udtryk
- Fremadrettet vil der på vores hjemmeside ligge en folder om forældresamarbejde.
- Vi har en kultur, hvor vi er meget åbne og imødekommende overfor forældrekontakt. Dette er gældende på AULA, forældresamtaler, mails, telefonopkald osv.
- Vi arbejder bevidst med at kunne iagttage og videregive ”stjernestunder”, til vores forældre om det enkelte barns hverdag. Dette skal ligeledes ses som endnu et tiltag til at skabe sammenhæng mellem hjem og børnehus.
- Vi har en kultur i Ørum Børnehus hvor tillid og respekt for hinandens forskelligheder er tilstede i vores forældresamarbejde.
- Vi understøtter det tætte forældresamarbejde ved forskellige forældrearrangementer i løbet af året.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- I Ørum Børnehus har vi fokus på det enkelte barn og det enkelte barns behov.
- Vi har et særligt fokus på inklusion, og afprøver hele tiden nye metoder, så vi sikre det bedste læringsmiljø for alle børn i Ørum Børnehus
- Vi har fokus på børn med særlige behov, blandt andet gennem arbejdet med TOPI. Når vi får kendskab til barnets særlige behov, laver vi hurtigt en handle plan, for at sikre barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Vi har et godt tværfagligt samarbejde med bl.a. psykolog, logopæd, ressourcekorps, hvor vi på fokusgruppemøder, diskuterer og samarbejder om specielt de udsatte børns trivsel.
- I vores dagligdag planlægger vi vores arbejde ud fra, at alle børn skal trives, udvikles og lære mest muligt. Det gør vi bl.a. ved at arbejde i mindre grupper, hvor de udsatte børn får bedre mulighed for, at vise deres styrker og der bliver skabt endnu bedre deltagelsesbaner for alle børn.
- Forældrene kender deres børn bedst, og vi arbejder tæt sammen med forældre til udsatte børn, for at fremme deres trivsel og udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

- I Ørum børnehus har vi et tæt samarbejde med Ørum Skole. Vi afholder møder med skoleleder, 0-klasse lærer og SFO-personale, hvor vi afstemmer forventninger til hinanden og planlægger det årlige samarbejde mellem storbørnsgruppen og skolen.
- Skulle vi have et barn som skal gå på en anden skole end Ørum, er det meget vigtigt for os, at få et godt samarbejde og en god overgang til den skole barnet skal gå.
- I børnehaven taler vi ikke om skoleparathed, men om livsduelighed. Vi planlægger bl.a. arbejdet med storbørnsgruppen, ud fra hele tiden at have livsduelighed for øje.
- Personale fra børnehavens storbørnsgruppe deltager i det første forældremøde på skolen, hvor børnehaven præsenterer planerne for deres sidste år i børnehaven og skolen taler om skolestart.
Det er vigtigt for børnene, at der er en rød tråd med det børnehaven gør og den måde som skolen tager imod børnene på. Her bruger vi blandt andet Bamse ven fra Fri for mobberi, som børnene lærer at kende når de starter i børnehaven og som følger med barnet over i skolen.
Det er jo ikke børnene der skal være klar til skole, det er skolen der skal være klar til børnene.
- I foråret har vi i børnehaven besøg af børnehaveklasselæreren 2 gange. Alle børn kommer, sammen med børnehavepersonalet, på besøg i skolen flere gange, hvor de deltager i undervisningen. Alle børn kommer på besøg i SFO flere gange.

- I børnehaven arbejder vi med livsduelighed. Når børnene kommer i storbørnsgruppen, arbejder vi mere fokuseret med stillesiddende opgaver, hvor de øver sig yderligere i at koncentrere sig, være udholdende, og gøre opgaver færdige. Vi arbejder med tal, mængder, former, farver, sprog og bogstaver på mange måder. Vi har dog et helt særligt fokus på at børnene kan indgå i relationer og forsøger dem at mestre egne grænser, så meget som muligt, da det er i de sociale relationer børnene bliver trygge og der skabes tilgang for at kunne modtage læring.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

- Ørum børnehus har et samarbejde med den lokale skole som bidrager til en god overgang. Hvilke initiativer dette indebærer, er i skrivende stund på planlægningsstadiet, da vi i 23 vil prøve nogle nye tiltag.
- Vi mødes om traditioner som fastelavn, hvert år inviteres børnehavens storbørnsgruppe til et fælles arrangement på plejehjemmet.
- Ørum børnehus benytter det lokale bibliotek
- Ørum børnehus har et samarbejde med den lokale idrætsforening, hvor medhjælpere fra gymnastikholdene henter børnene i institutionen, for at øge brugen af tilbuddene i den lokale idrætsforening.
- Nye tiltag: I Ørum børnehus har vi et ønske om etablering af flere samarbejds muligheder på tværs, hvor vi evt. tager flere initiativer fx et øget samarbejde med ældreplejen.

- Vi har et godt og tæt samarbejde med dagplejen, hvor vi blandt andet mødes på vores legeplads og skaber den gode overgang for barnet fra dagpleje til børnehave.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

- I Ørum børnehus arbejder vi hele tiden med at udvikle/ændre de fysiske rums indretning for at skabe gode børnemiljøer som indbyder til både leg og fordybelse.
- I Ørum børnehus deler vi børnene i så små grupper for at fremme børnenes fysiske, psykiske og æstetiske oplevelser og udvikling.
- I Ørum børnehus har vi en anerkendende og relationel tilgang til børnene. Her er plads til forskellighed og vi arbejder på at børnene skal få en accept, tolerance og forståelse af, at alle børn ikke er ens og alle har en ret til at være en del af fællesskabet.
- Vi arbejder intensivt med Bamseven, Fri for mobberi og Marte Meo.
- Børnene inddrages eks. I Børnemøder, børneinterview mm.
- Vi arbejder med et særligt fokus på at skabe et relationelt adfærd, både barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen.

- Vi følger børnenes initiativer og møder dem med tillid og respekt.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- De voksne skal have positive relationer til ALLE børn. Gennem arbejdet med interaktions analyser, kan vi have et mere fokuseret fokus på at alle børn har mindst en særlig positiv relation til en voksen
- Der skal skabes inspirerende og udfordrende børnemiljøer, med engageret og nærværende voksne.
- Læringsmiljøet skal opfordre og støtte børnene i, at udvikle deres ressourcer og skabe fællesskaber.
- Børnene involveres og inddrages gennem udfordringer og leg i løbet af hverdagen.
- Personalet støtter op omkring det enkelte barns udviklingstrin og har fokus på de udsatte børn.

Vores mål er:

- At give alle børn en tryk og udviklende hverdag.
- At alle børn udvikler robusthed og selvstændighed.
- At styrke den gode historie om barnet i gruppen.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- At vi voksne er anerkendende, inkluderende og respektfulde i vores samspil med børnene.

- Det er en forudsætning at de voksne kan arbejde relationelt i deres pædagogiske praksis.

- At vi i og på tværs af grupperne arbejder med Mary fondens materiale - fri for mobberi.

- Arbejder med temaer og aktiviteter, der styrker børnenes selvværd og sociale kompetencer og udvikler børnefællesskabet.

- At der skabes forummer, hvor børnene har mulighed for at udtrykke sig. (Vi arbejder i mindre gr.)

- Ud fra børnenes behov danner vi små grupper, hvor børnene har mulighed for at udvikle gode fællesskaber og skabe relationer til hinanden.

Vores mål er:

- At sikre at børn og voksne anerkendes, inkluderes og respekteres som de personer de er, og at de oplever at høre til.

- At børnene støttes i at indgå i sociale relationer og venskaber.

- At børnene lærer de sociale spilleregler.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Vi arbejder med "Hit med lyden" i mindre grupper. for at udvikle begreber, ordforråd og kommunikation.

- Vi opmuntrer til dialog og at lytte til hinanden.

- Vi følger børnenes initiativer og kobler det sammen med lydlig opmærksomhed.

- Der skal være materialer tilgængeligt i huset, som opfordrer til historiefortælling og dialog.

- Vi arbejder i mindre grupper med historiefortælling.

- Vi arbejder i mindre grupper dagligt, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns niveau.

- Forældrene opfordres til at arbejde med lydlig opmærksomhed hjemme - Hit med lyden materialet.

- "Hit med lyden" materialet er visuelt repræsenteret i huset og indbyder til spontan brug.

- Vi bruger "fri for mobberi" som et kommunikations redskab.

Vi vil i købet af 2023 drøfte om vi skal afprøve brugen af tegn til tale, for at styrke børnenes sproglige udvikling endnu mere.

- I vores kommende vuggestue vil vi bruge babytegn som et kommunikations redskab.

- Vil vi indføre ugen rims og månedens sang i vores børnehus.

Vores mål er:

- Vi vil udvikle børnenes begreber og ordforråd samt evnen til at kommunikere.

- Vi vil udvikle børnenes evne til at beskrive og historiefortælle.

- Vi vil arbejde systematisk med lydlig opmærksomhed og alfabetet.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Krop og bevægelse er en integreret del af hverdagen.
- Vi inddrager de øvrige læreplanstemaer i krop og bevægelse.
- Vi planlægger og tilrettelægger fysiske aktiviteter inde og ude.
- At vi udfordrer børnenes kropslighed i forhold til det enkelte barns udviklingszone.
- Vi visualiserer børnenes hygiejne.
- Vi vil give børnene kropsforståelse.
- Bevægelse/hygiejne er en integreret del af hverdagen.
- Vi vil prioritere at skabe mulighed for hvile, når børnene giver udtryk for et behov for dette.

Vores mål er:

- Vi vil give børnene et læringsmiljø, der stimulerer og styrker deres kropslige udvikling.
- At børnene bliver udfordret og oplever glæden ved at bruge kroppen både ude og inde.
- Vi vil skabe læringsrum, hvor børnene får forståelse for og fokus på sundhed, herunder måltid, søvn, bevægelse.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- At vi planlægger og tilrettelægger at bruge naturen som pædagogisk redskab.
- At børnene gennem sansning og kropslighed oplever naturens årstider.
- At børnene udvikler viden og forståelse for naturen og naturfænomener.
- Vi vil gennem lege skabe matematiske læringsrum, hvor børnene udforsker naturen.
- At vi bruger naturen i vores pædagogiske aktiviteter.
- At vi arbejder med planter og dyr i løbet af året.

Vores mål er:

- Vi vil skabe læringsrum, hvor børnene gennem sanser, oplevelser og viden får kendskab til natur og naturfænomener.
- Vi vil skabe matematisk opmærksomhed gennem natur og naturfænomener.
- Vi vil udvikle børnenes respekt og forståelse for naturen, samt kendskab til planter og dyreriget i nærmiljøet året rundt.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Vi fejrer højtider og traditioner i børnehaven.
- Kulturelle udtryksformer (fysiske ting) skal være synlige rundt i huset.
- Udstillinger af børnenes produkter både i huset, på AULA, biblioteket osv.
- Udvalgte materialer skal være tilgængelige for børnene, eks. dukketeater, musikinstrumenter ol.

Vores mål er:

- Vi skaber læringsrum og viden for den danske kultur og dens traditioner.
- Vi skaber læringsrum så børnene i hverdagen får mulighed for at stifte bekendtskab med sang, musik, teater, litteratur, natur, matematik og kunst.
- Vi vil give børnene mulighed for viden om andre kulturer og deres traditioner.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi vil i Ørum Børnehus hente inspiration fra vores uddannelse om evalueringsskulturer samt bruge vores faglige fyrtårn til at kvalificere vores evalueringsskulturr.

Hvor vi arbejder ud fra de følgende 3 trin.

1. Gør jeres formål med evaluering tydelig. Hvad vil vi gerne undersøge?
2. Dokumenter med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion.
3. Analyser jeres dokumentation, og sæt retning for jeres fremtidige praksis.

(For yderligere info se: Evaluerende pædagogisk praksis. EVA Danmarks evalueringsinstitut)

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Læreplanen er et naturligt arbejdsredskab som altid bruges, når vi planlægger fremtidige aktiviteter på vores stuemøder.
- Vi øver os i at bruge evalueringsskulturer og KVALID for at sikre vores læreplan er lykkedes i vores pædagogiske arbejde.
- Vi vil kontinuerligt videreudvikle og opkvalificere af vores læreplanen som tema på en af vores pædagogiske lørdage i løbet af året.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC